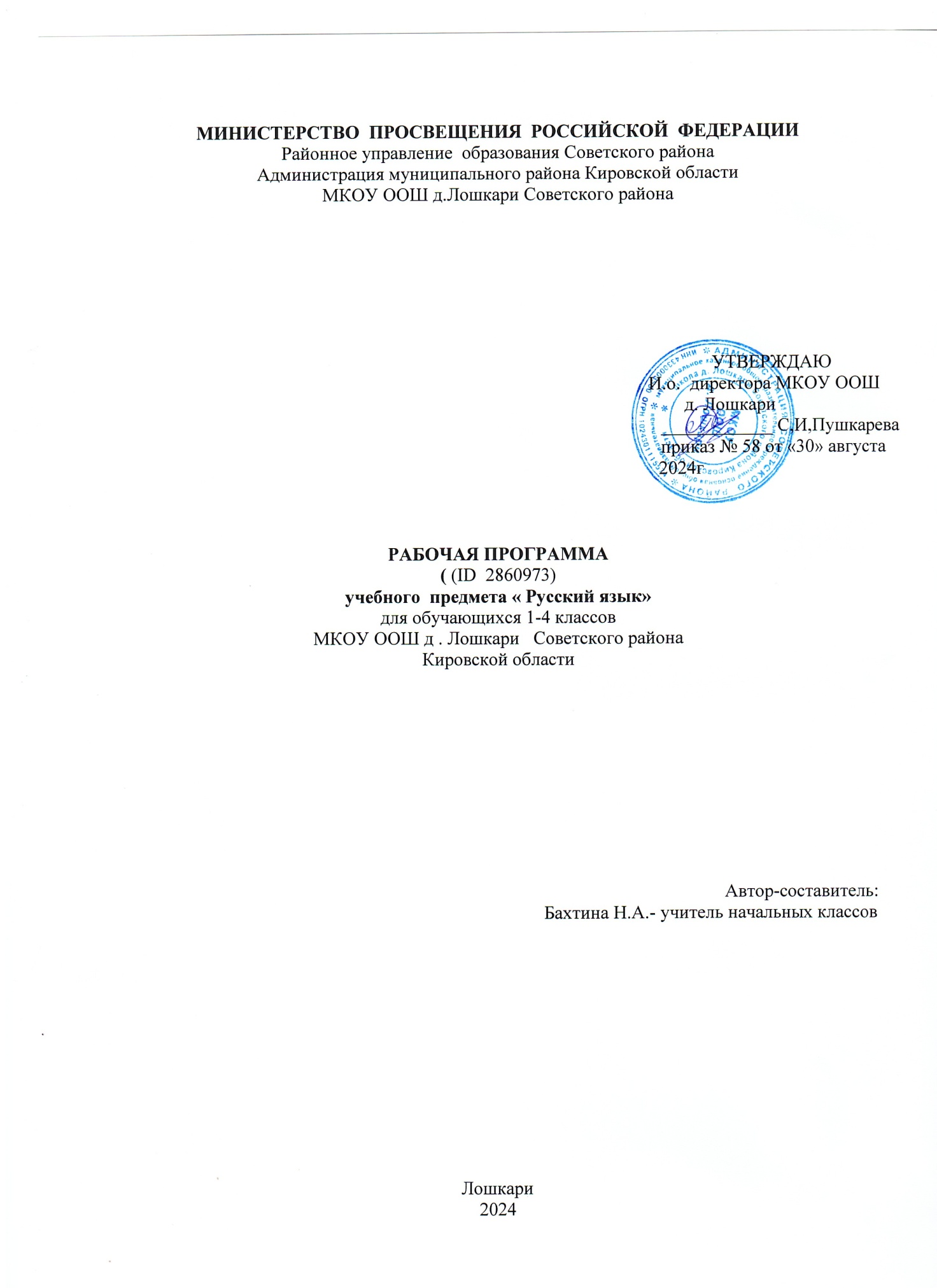
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско- патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно- нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­ буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 47 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 58 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 32 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  | 1 неделя |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 106 | Как правильно записать предложение | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 108 | Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 109 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 113 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 115 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 123 | Алфавит | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Слово как единица языка | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 145 | Прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 162 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Диагностическая работа | 1 |  |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  | 1нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 1нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 1нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  | 1нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  | 1нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 2нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 2нед |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 2нед |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 2нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  | 2нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  | 3нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  | 3нед |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 3нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  | 3нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 3нед |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 4нед |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 4нед |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 4нед |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 4нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 4нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 5нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 5нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 5нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 5нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 5нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 6нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение | 1 |  |  | 6нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | 6нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  | 6нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 6нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 7нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 7нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 7нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 7нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 7нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 8нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 8нед |  |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 8нед |  |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 8нед |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 8нед |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 9нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 9нед |  |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  | 9нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | 9нед |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  | 9нед |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 10нед |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 10нед |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 10нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 10нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 10нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 11нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия | 1 |  |  | 11нед |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 11нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 11нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 11нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 12нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  | 21нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 12нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 12нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 12нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 13нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 62 | Морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | 13нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | 13нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | 13нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  | 13нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 14нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 14нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 14нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | 14нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  | 14нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 15нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  | 15нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Словосочетание | 1 |  |  | 15нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 15нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 15нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | 16ненд | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Сложные предложения | 1 |  |  | 16нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 16нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | 16нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 16нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 17нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 17нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 83 | Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 17нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | 17нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  | 17нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 18нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 18нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 18нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 18нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 18нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 19нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 19нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 19нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 19нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 19нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  | 20нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 20нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 20нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 20нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 20нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 21нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  | 21нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  | 21нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 21нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 21нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 22нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 22нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 22нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 22нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 22нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 23нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  | 23нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 23нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 23нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 23нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 24нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | 24нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |  |  | 24нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 24нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 24нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 25нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 25нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  | 25нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |  |  | 25нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  | 25нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 26нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 26нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 26нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  | 26нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 26нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 27нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 27нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 27нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 28нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | 28нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 28нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 |  |  | 28нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  | 28нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  | 29нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 29нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  | 29нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  | 29нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  | 29нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 30нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 30нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 30нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 30нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 30нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  | 31нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  | 31нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 31нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 31нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  | 31нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  | 32нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 32нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 32нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  | 32нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  | 32нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 33нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 33нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  | 33нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 33нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  | 33нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 34нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  | 34нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 34нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 34нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 34нед | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Интерактивная доска.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
 оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
 коммуникационные технологии в образовании»  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
 «Первое сентября»  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
 общеобразовательного портала  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
 детей и родителей (1-4 класс)