

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 7 класс**

**Пояснительная записка.**

**История Нового времени. ХYI - ХYII вв. 7 класс**

Рабочая программа по Всеобщей истории **(История Нового времени ХYI - ХYII вв.)** 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2015 г. Курс «История Нового времени. ХYI - ХYII вв.» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период ХYI - ХYII вв. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. ХYI - ХYII вв. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. ХYI - ХYII вв. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ВВЕДЕНИЕ.**

**От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpus асt - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Заключение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**История Нового времени ХYI - ХYII вв. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела (главы)** | **Название**  **раздела (главы)** | **Количество часов** | |
| Теория | Контр. работы |
|  | Введение | 1 |  |
| Глава I. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |  |
| Глава II. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 |  |
| Глава III. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 8 |  |
|  | Заключение | 1 |  |
|  | **итого:** | **28 час.** | |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории**

**История Нового времени ХYI - ХYII вв. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | | **Дата** | | **Название**  **темы урока** | **Элементы содержания** | **Тип**  **урока** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  | |  |  | **Введение.** | | |  |
| 1. | | 1 нед. |  | Введение. От Средневековья к Новому времени | Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Кризис традиционного общества. Черты нового общества. | Вводный урок | Введение, вопросы |
|  | **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.** | | | | | |  |
| **2-3** | | 1 нед.  2 нед. |  | **Технические открытия и выход к Мировому океану** | Причины Великих географических открытий. Энрике Мореплаватель и открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. | Изучение нов. матер. | § 1, вопросы |
| **4-5** | | 2 нед.  3 нед. |  | **Великие географические открытия и их последствия** | Христофор Колумб. Поиски пути в Индию. Открытие нового материка. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. | комбинированный | § 2, вопросы |
| 6. | | 3 нед. |  | Усиление королевской власти в Европе в XVI—XVII вв. | «Один король — одна страна». Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем королей. Армия и налоговая система на службе короля. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | комбинированный | § 3, вопросы |
| **7-8** | | 4 нед.  4 нед. |  | **Дух предпринимательства преобразует экономику** | Развитие мировой торговли. Банки и биржи. Мануфактура. Рождение капитализма. | комбинированный | § 4, вопросы |
| 9. | | 5 нед. |  | Европейское общество в раннее Новое время | Буржуазия Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины». | комбинированный | §5, вопросы |
| 10. | | 5 нед. |  | Повседневная жизнь европейцев | Обычаи европейцев, основные ценности европейского общества. Жизнь отдельных сословий. | комбинированный | § 6, вопросы |
| 11. | | 6 нед. |  | Великие гуманисты Европы | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Философия гуманизма. Гуманист из Роттердама. Первые утопии. Шекспир и Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы в эпоху Возрождения. Города — хранители культуры. | комбинированный | § 7, вопросы |
| 12. | | 6 нед. |  | Мир художественной культуры Возрождения | Эпоха титанов. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Традиции гуманизма и Северное Возрождение. | Урок-заочная экскурсия | § 8-9, вопросы |
| 13. | | 7 нед. |  | Рождение новой европейской науки | Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Новая картина мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположники науки и философии Нового времени. Дж. Локк. | Изучение нового материала | § 10, вопросы |
| 14. | | 7 нед. |  | Начало Реформации в Европе. | Причины религиозной революции в Европе в XVI в. 2. Мартин Лютер Народная Реформация и крестьянская война. Католики и протестанты. Обновление христианства | комбинированный | § 11, вопросы |
| 15. | | 8 нед. |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Кальвинистская церковь. 3. Игнатий Лойола — создатель ордена иезуитов Борьба пап с Реформацией. | комбинированный | § 12, вопросы |
| 16. | | 8 нед. |  | Королевская власть и Реформация в Англии. | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Мария Кровавая и попытки Контрреформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба за господство на морях | комбинированный | § 13, вопросы |
| 17. | | 9 нед. |  | Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции | Начало жестоких религиозных войн. Варфоломеевская ночь. 4. Война трех Генрихов. Кардинал Ришелье. Усиление Франции к середине XVII в. | комбинированный | § 14, вопросы |
|  | | **Глава II. Первые революции Нового времени.** | | | | |  |
| **18-19** | | 9-10 нед. |  | **Освободительная война в Нидерландах.** | Обострение Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединённых провинций. | комбинированный | § 15, вопросы |
| 20. | | 10 нед. |  | Парламент против короля. Революция в Англии | Англия накануне революции. Причины революции. Борьба Карла I с парламентом. Начало революции и гражданская война. Оливер Кромвель. Установление республики. | Изучение нового материала | § 16, вопросы |
| 21. | | 11 нед. |  | Путь к парламентской монархии в Англии | Движения протеста. Левеллеры и диггеры. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная ре­волюция» и рождение парламентской монархии. | Урок самостоятельной работы | § 17, вопросы |
| **22-23** | | 11-12 нед. |  | **Международные отношения в XV—XVII вв.** | Почему происходили международные конфликты? Тридцатилетняя война Условия и значения Вестфальского мира. | Изучение нов. материала | § 18-19, вопросы |
| **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | | | | |
| **24-25** | | 12-13 нед. |  | **Блистательная Порта: расцвет и начало упадка** | Особенности сельской жизни: деревенская община. Роль государства на Востоке. Религии Востока | комбинированный | § 28, вопросы |
| 26. | | 13 нед. |  | Индия, Китай, Япония в эпоху раннего Нового времени | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за господство в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Японии. | комбинированный | § 29 - § 30, вопросы |
| 27. | | 14 нед. |  | Начало европейской колонизации Индии, Китая и Японии | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за господство в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Японии. | комбинированный | § 29 - § 30, вопросы |
|  | | **Заключение** | | | | |  |
| 28. | | 14 нед. |  | Обобщающий урок: «Развитие общества в раннее Новое время» | Первые уроки Нового времени.  К будущему индустриальному обществу. | комбинированный | вопросы |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода ХYI - ХYII вв**.**;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2015.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
5. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
6. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. ХYI - ХYII вв.. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2017
7. **Список литературы для учащихся.**
8. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
9. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
10. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
11. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
12. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
13. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
14. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
15. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. :Астрель, 2012.
16. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. :Эксмо, 2008.
17. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. :Эксмо, 2008.
18. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Европа в XVI-XVIII веках.
2. Французская революция.
3. Война за независимость и образование CШA.

**4. Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 7 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по **Истории России 7 класс** составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по учебным предметам «История 5-9 классы (2012 г., стандарты второго поколения)».

1) Примерная программа основного общего образования по Истории//Вестник образования № 3, 2012 г.

2) Н.М Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Учебник для 7 класса «История России», М. «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена на 40 учебных часов.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Н.М Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. «История России» 7 класс, М. «Просвещение», 2019 г.
2. Н.М Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Рабочая тетрадь к учебнику по «истории России» 7 класс, М. «Просвещение», 2017 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса: 1.** Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Предметные результаты изучения предметной области** «Общественно-научные предметы»:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://base.garant.ru/10103000/) РФ;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Россия в XVI веке.** Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.** Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия на рубеже ХVI - XVII веков».

**Итоговое повторение.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**История России. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела (главы)** | **Название**  **раздела (главы)** | **Количество часов** | |
| теория | Практические (контр.) работы |
|  | **Введение** | 1 | - |
| Глава 1. | **Россия в ХVI веке** | 13 | 6 |
| Глава 2. | **Смутное время. Россия при первых Романовых** | 14 | 4 |
|  | **Итоговая диагностика** | - | 2 |
|  | **итого:** | **40 час.** | |

**Календарно-тематическое планирование**

**История России.** 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Тип**  **урока** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | | | | | | |
| 29 | 15  нед. |  | Введение. Россия ХYI - ХYII вв. | Основные понятия: историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, | Урок-лекция | Стр. 4-6 |
| **Глава 1. Россия в ХVI веке** | | | | | | |
| 30 | 15  нед. |  | Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий | Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. | комбинированный | § 1, вопросы, рабочая тетрадь |
| 31 | 16  нед. |  | Социально-экономическое развитие России в начале  ХYI века | Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. | комбинированный | § 2, вопросы, рабочая тетрадь |
| 32 | 16  нед. |  | Формирование централизованных государств в Западной Европе и России | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Сословия в европейских государствах и России | комбинированный | § 3, вопросы, рабочая тетрадь |
| 33 | 17  нед. |  | Русское государство в первой трети ХYI века | Завершение объединения русских земель. Управление объединенным государством | комбинированный | § 4, вопросы, рабочая тетрадь |
| 34 | 17  нед. |  | Внешняя политика Русского государства в первой трети ХYI века | Отношения России с Литвой и Балтикой. Распад Золотой Орды; отношения с вновь образовавшимися государствами. | комбинированный | § 5, вопросы, рабочая тетрадь |
| 35 | 18  нед. |  | Начало правления Ивана IY | Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе» | комбинированный | § 6, вопросы, рабочая тетрадь |
| 36 | 18  нед. |  | Реформы Избранной рады | московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе» | комбинированный | § 6, вопросы, рабочая тетрадь |
| 37 | 19  нед. |  | **Самостоятельная работа №1:** Распад Золотой Орды | Астраханское ханство, Казанское ханство, Сибирское ханство, Крымское ханство, | Самостоятельная работа | Стр.50-58 |
| 38 | 19  нед. |  | **Самостоятельная работа №2:** Новые государства на территории Золотой Орды | Астраханское ханство, Казанское ханство, Сибирское ханство, Крымское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, | Самостоятельная работа | Стр.50-58 |
| 39 | 20  нед. |  | Внешняя политика России во второй половине ХYI века | Присоединение к России Астраханского ханства и Казанского ханства | комбинированный | § 7, вопросы, рабочая тетрадь |
| 40 | 20  нед. |  | Внешняя политика России во второй половине ХYI века. Ливонская война | Присоединение к России Сибирского ханства. Ливонская война | комбинированный | § 8, вопросы, рабочая тетрадь |
| 41 | 21  нед. |  | Российское общество ХYI века | Удельные и служилые князья. Крестьянство. Посадские люди и гости | комбинированный | § 9, вопросы, рабочая тетрадь |
| 42 | 21  нед. |  | **Самостоятельная работа №3:** Народы России во второй половине ХVI в. | Народы Западной Сибири и Поволжья. Освоение русскими присоединённых земель. Проблемы вероисповедания в новых землях | Самостоятельная работа | Стр.76-81 |
| 43 | 22  нед. |  | Опричнина | Падение Избранной Рады. Опричнина и опричники. Андрей Курбский, неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право | комбинированный | Стр.76-81 |
| 44 | 22  нед. |  | Окончание опричнины | Падение Избранной Рады. Опричнина и опричники. Андрей Курбский, неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право | комбинированный | § 10, вопросы, рабочая тетрадь |
| 45 | 23  нед. |  | России в конце ХYI века | Территория Рос­сийского государ­ства, население, социально-экономи­ческая характери­стика, политиче­ский строй | комбинированный | § 11, вопросы, рабочая тетрадь |
| 46 | 23  нед. |  | Церковь и государство в  ХYI веке | Монастыри, собороересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне | комбинированный | § 12, вопросы, рабочая тетрадь |
| 47 | 24  нед. |  | **Самостоятельная работа №4:** Культура народов России в ХYI в. | зодчество, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий; приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея | Самостоятельная работа | Стр. |
| 48 | 24  нед. |  | **Самостоятельная работа № 5:** Повседневная жизнь россиян  ХYI в. | зодчество, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий; приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея | Самостоятельная работа | Стр. |
| **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых** | | | | | | |
| 49 | 25  нед. |  | Связи России с Европой и Азией в конце ХYI – начале ХYII века | Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная поли­тика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. | комбинированный | § 13, вопросы, рабочая тетрадь |
| 50 | 25  нед. |  | Начало Смуты в Российском государстве | Пресечение династии Рюриковичей. Политика Годунова Причины Смуты. Лжедмитрий I. Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова. | комбинированный | § 14, вопросы, рабочая тетрадь |
| 51 | 26  нед. |  | Смута в Российском государстве | Пресечение династии Рюриковичей. Политика Годунова Причины Смуты. Лжедмитрий I. Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова. | комбинированный | § 15, вопросы, рабочая тетрадь |
| 52 | 26  нед. |  | Окончание Смуты | Лжедмитрий. Начало шведской и польской интервенции. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение и освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. | комбинированный | § 16, вопросы, рабочая тетрадь |
| 53 | 27  нед. |  | Экономическое развитие России в ХYII веке | Хозяйство страны после Смуты. Помещичье и крестьянское хозяйство. Появление мануфактур. Новое в развитии торговли. | комбинированный | § 17, вопросы, рабочая тетрадь |
| 54 | 27  нед. |  | Перемены в государственном устройстве при первых Романовых | Первые Романовы. Прекращение созыва Земских соборов.Изменения в государственном управлении.  Соборное уложение 1649 года. | комбинированный | § 18, вопросы, рабочая тетрадь |
| 55 | 28  нед. |  | Изменения в социальной структуре российского общества | Основные сословия российского общества Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. | комбинированный | § 19, вопросы, рабочая тетрадь |
| 56 | 28  нед. |  | Народные движения в России ХVII века | Причины народных выступлений. «Соляной» бунт. «Медный» бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Старообрядчество. | комбинированный | § 20, вопросы, рабочая тетрадь |
| 57 | 29  нед. |  | Россия в системе международных отношений | Внешняя политика России в ХVII в. Смоленская война. | комбинированный | § 21, вопросы, рабочая тетрадь |
| 58 | 29  нед. |  | Россия в системе международных отношений | Внешняя политика России в ХVII в. Смоленская война. Борьба с Турцией и Крымом. | комбинированный | § 22, вопросы, рабочая тетрадь |
| 59 | 30  нед. |  | Вхождение Украины в состав России | Вхождение украинских земель в состав России. Борьба с Турцией и Крымом. | комбинированный | § 23, вопросы, рабочая тетрадь |
| 60 | 30  нед. |  | Русская православная церковь в ХVII веке. Церковный раскол | Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. | комбинированный | § 24, вопросы, рабочая тетрадь |
| 61 | 31  нед. |  | **Самостоятельная работа №6:** Народы России в ХVII веке | Русский народ. Народы Поволжья. Народы Кавказа. | Самостоятельная работа | Стр.81-87 |
| 62 | 31  нед. |  | Русские путешественники и первопроходцы ХVII века | Русские первопроходцы и путешественники | комбинированный | Стр. Стр.81-87 |
| 63 | 32  нед. |  | Русские путешественники и первопроходцы ХVII века | Русские первопроходцы и путешественники | комбинированный | § 25, вопросы, рабочая тетрадь |
| 64 | 32  нед. |  | Культура народов России в ХVII веке | Образование и научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Сословный быт. Обычаи и нравы. Быт различных сословий. | комбинированный | § 26, вопросы, рабочая тетрадь |
| 65 | 33  нед. |  | **Самостоятельная работа №7:** Сословный быт русского человека ХVII века | Быт различных сословий российского общества | Самостоятельная работа | Стр.103-113 |
| 66 | 33  нед. |  | **Самостоятельная работа №8:** Жизнь народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в ХVII в. | Повседневная жизнь народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Украинцы | Самостоятельная работа | Стр.113-121 |
|  | | | | | | |
| 67 | 34  нед. |  | Повторительно-обобщающий урок по "Истории России ХVI - ХVII вв." |  |  |  |
| 68 | 34  нед. |  | **Контрольная работа** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Учебно-методический комплект:**

Освоение программы реализуется посредством УМК (учеб­но-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

1. Н.М Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. «История России» 7 класс, М. «Просвещение», 2017 г.
2. Н.М Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Рабочая тетрадь к учебнику по «истории России» 7 класс, М. «Просвещение», 2017 г.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

**2. Печатные пособия.** *Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания ХVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия ХVII - начала ХVIII века.

**3. Интернет-ресурсы:**

2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

http://www .hermitagemuseum.org <http://nearyou.ru>

http://hist -sights.ru

3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

**4. Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 8 класс**

**Пояснительная записка.**

**История Нового времени ХYIII век. 8 класс**

Рабочая программа по Всеобщей истории **(Истории Нового времени ХYIII век)** 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2019 г. Курс «История Нового времени. ХYIII век.» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период в ХYIII веке. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. ХYIII век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира в XYIII в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций.

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение** **исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

**Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**История Нового времени ХYIII век. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела (главы)** | | **Название раздела (главы)** | | **Всего часов** | | | |
| теория | | контр. работы | | |
|  | **Введение** | | **1 час.** | |  | |
| ГЛАВА 1. | **Рождение нового мира** | | **8 час.** | |  | |
| ГЛАВА II. | **Европа в век Просвещения** | | **4 час.** | |  | |
| ГЛАВА III. | **Эпоха революций** | | **5 час.** | |  | |
| ГЛАВА IV. | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | **5 час.** | |  | |
|  | **Заключение** | | **1 час.** | |  | |
|  | **ИТОГО** | | **24 часа** | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА**

**Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе[[1]](#footnote-2).** Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Технический прогресс в Новое время.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. **Монополистический капитализм**, или империализм, его черты.

**Промышленный переворот и его социальные последствия**. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в**. Возникновение научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.***Изменение взгляда человека на общество и природу.***

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм:: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**ГЛАВА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Франция в период консульства***Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*.*** Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. ***Священный союз*** и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

***Европейские революции XIX в.***Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.** Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**ГЛАВА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. **Создание колониальной империи.** Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика**.**

***Народы Юго-Восточной Европы в ХYIII веке***

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛИЗАЦИИ**

**Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.Начало модернизации в Японии.** Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 8 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ХYIII век. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **час.** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата** | |
| По плану | По факту |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | |  |
| 1. | Введение. Мир на рубеже ХYIII столетия | 1 | Урок  изуче­ния  нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества | **Технический прогресс в Новое время, капита­лизм**, экономический кризис пере­производства. Называть основные черты капи­тализма. Объяснять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. | Презентация. | 1 нед. |  |
|  | **Глава 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА** | | | | | | | |  |
| **2-3** | **«Европейское чудо»** | **2** | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | Понятия: Промышленный переворот, Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения | Видеоурок | 1 нед. 2 нед. |  |
| 4. | Эпоха Просвещения | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Создание научной кар­тины мира. Развитие образования | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки | Презентация. | 2 нед. |  |
| 5. | В поисках путей модернизации | 1 | Комбинированный | Работа в группах |  | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки |  | 3 нед. |  |
| 6. | Перемены в жизни Европы ХYIII века | 1 | Комбинированный | Работа в группах | Литература и искусство Нового времени | Романтизм, критический реализм, нату­рализм, импрессио­низм постимпрес­сионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры | Презентации. | 3 нед. |  |
| **7-8** | **Мир художественной культуры Просвещения** | **2** | Комбинированный | Работа в группах | Литература и искусство Нового времени | Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры |  | 4 нед. 4 нед. |  |
| 9 | Международные отношения в ХYIII веке | 1 | Комбинированный | лекция |  | Почему происходили международные конфликты? Тридцатилетняя война Условия и значения Вестфальского мира. |  | 5 нед. |  |
|  | **ГЛАВА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ** | | | | | | | |  |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Комбинированный | рассказ |  | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Движения протеста. Последствия промышленного переворота. | Презентация. | 5 нед. |  |
| 11 | Франция при Старом порядке | 1 | Комбинированный |  |  | Состояние промышленности и торговли в стране. Сословия во Франции. Причины революции. Падение Бастилии — начало революции. |  | 6 нед. |  |
| 12 | Германские земли в ХYIII веке | 1 | Комбинированный | рассказ | Социально-экономические отношения и государственный строй. | Канцлер, Северо-германский союз. Называть прави­телей и государст­венных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. |  | 6 нед |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в ХYIII веке | 1 | Комбинированный |  | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. | Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | Презентация. | 7 нед. |  |
|  | **Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ** | | | | | | | |  |
| 14 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Особенности индустриального развития.  Социальный реформизм | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Пока­зывать на карте ко­лонии |  | 7 нед. |  |
| 15 | Война за независимость. Образование США | 1 | Комбинированный | рассказ.. | Особенности экономического развития.  Колониальные захваты | гомруль, лейбористская партия, Антанта. Называть особенности развития капитализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей | Видеоурок. | 8 нед. |  |
| **16-17** | **Великая французская революция ХYIII века** | **2- 1** | Комбинированный | Работа с учебником. | Франция - светское  Государство. Реваншизм  Конституционная монархия. «Лоскутная империя» | Называть особенности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей | Интерактивная доска | 8 нед.  9 нед. |  |
| 18 | Европа в годы Французской революции | 1 | Комбинированный | рассказ |  | Называть прави­телей и государ­ственных деятелей |  | 9 нед. |  |
|  | **Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛИЗАЦИИ** | | | | | | | |  |
| 19 | Османская империя. Персия | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | лекция | Гражданская война.  Отмена рабства | гомстед, расизм, реконст­рукция, аболиционизм. Называть особенности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений | Презентация. | 10 нед. |  |
| 20 | Индия в ХYIII веке | 1 | Комбинированный | лекция | Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. Внешняя политика | Олигархия, резервация, прогрессив­ная эра, «дипломатия дол­лара». Объяснять причины успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления |  | 10 нед. |  |
| 21. | Китай в ХYIII веке | 1 | Комбинированный | лекция | Образование незави­симых государств | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте | Презентация. | 11 нед. |  |
| 22. | Япония в ХYIII веке | 1 | Комбинированный | рассказ | Реформы Мэйдзи в Японии. «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; | Интерактивная доска | 11 нед. |  |
| 23. | Колониальная политика европейских держав в ХYIII веке | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала (интегрированный) | Лекция. Работа с картой | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | 12 нед. |  |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| 24. | Зарождение индустриального общества | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Лекция. Работа с картой | Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений | Тройственный союз, Трой­ственное согласие, называть основные международ­ные противоречия  Знать: причины мировых воин начала XX в., воен­ные блоки Образование воен­но-политических союзов. Гонка вооружений. |  | 12 нед. |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1800-1900 годов;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список литературы для учащихся.**

* 1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
  2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.

3.Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.

1. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
2. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
3. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
4. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
5. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. :Астрель, 2012.
6. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. :Эксмо, 2008.
7. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. :Эксмо, 2008.
8. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**История России. ХVIII в. 8 класс**

**Рабочая программа по Истории России 8 класс составлена в соответствии:**

- **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по

отечественной истории.

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2017.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2019 г..

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (44 часов) и «Всеобщая история» (24 часов) в 8 классе.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.**

**УМК:** Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576): История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г.

**1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Результаты – требования к уровню подготовки учащихся в конце 8-го класса*

**Ученики получат возможность научиться:**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

• Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

1. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История России ХVIII век. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **раздела, главы** | **Количество часов** | |
| **теория** | **Контр. работы** |
| 1. | **Введение** | 1 |  |
| 2. | **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | 16 | - |
| 3. | **Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 5 | - |
| 4. | **Глава III. Российская империя при Екатерине II** | 8 | - |
| 5. | **Глава IV. Российская империя при Павле I** | 3 |  |
| 7. | **Глава V. Культурное пространство Российской империи в ХVIII веке** | 9 | - |
| 8. | **Итоговая диагностика** | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **44** | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ» 8 класс

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ ХVIII век.** 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | **Проблемные вопросы учеников** | | **Планируемые результаты ученика** | | | | **Дата проведения** | |
| **Понятия**  **Персоналии** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится:** | **План** | **Факт** |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Введение. Россия на рубеже ХVII - ХVIII веков | | | | | Какой была Россия и Европа в конце ХVII века | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится*** определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 13 нед. |  |
| **Глава I.** **Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Россия и Европа в конце ХVII века | | | | | Какой была Россия и Европа в конце ХVII века | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится*** определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 13 нед. |  |
| 27 | Предпосылки реформ Петра I в России | | | | | Почему к концу ХVII века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ? | Иностранное влияние, Симеон Полоцкий,  А.Л. Ордин - Нащокин | ***Ученик научится***  приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века. | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | 14 нед. |  |
| 28 | Детство Петра. Двоецарствие | | | | | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | ***Ученик научится***  Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 14 нед. |  |
| 29 | Начало царствования  Петра I | | | | | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | ***Ученик научится***  Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 15 нед. |  |
| 30 | Начало Северной войны | | | | | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | Причины войны, начало войны, битва под Нарвой, военная реформа, | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | 15 нед. |  |
| 31 | Победа России в Северной войне 1700 – 1721 гг. | | | | | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | Ход Северной войны, Прутский поход, Ништадский мир. | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | 16 нед. |  |
| 32 | Реформы Петра I в системе управления страны | | | | | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | ***Ученик научится***  Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | 16  нед. |  |
| 33 | Реформы Петра I в системе местного управления | | | | | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | ***Ученик научится***  Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, для орган. собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | 17 нед. |  |
| 34 | Экономическая политика Петра I | | | | | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | 17 нед. |  |
| 35 | Итоги экономической политики Петра I | | | | | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | 18 нед. |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | | | Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1? | Гильдии, магистрат | ***Ученик научится***  Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | 18 нед. |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | | | | | С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству? | Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество | ***Ученик научится***  Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи | 19 нед. |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | | Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1? | Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины восстаний 17 века. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 19 нед. |  |
| 39 | Перемены в культуре России в первой четверти ХVIII века. | | | | | Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией? | Ассамблеи, классицизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке | Научится:  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты)  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | 20 нед. |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт людей в эпоху Петра I | | | | | Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? | Дворяне, крестьяне, светский образ жизни. | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить | 20 нед. |  |
| 41 | Значение преобразований Петра I в истории страны | | | | | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально | Проводить сравнительный анализ | 21 нед. |  |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | | | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | 21 нед. |  |
| 43 | | | Окончание дворцовых переворотов | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | | | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 22 нед. |  |
| 44 | | | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? | | | фаворитизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян | 22 нед. |  |
| 45 | | | Экономическое развитие России в 1725 – 1762 гг. | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? | | | Государственная мануфактура | ***Ученик научится***  Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян | 23 нед. |  |
| 46 | | | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | | | Семилетняя война | ***Ученик научится***  Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. | 23 нед. |  |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | Россия в системе международных отношений середины ХVIII века | Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | | | Семилетняя война | ***Ученик научится***  Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. | 24 нед. |  |
| 48 | | | Внутренняя политика Екатерины II | Что такое «просвещенный абсолютизм»? | | | Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм | ***Ученик научится***  рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать сове мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества. | 24 нед. |  |
| 49 | | | Экономическое развитие России при Екатерине II | В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века? | | | экономика | ***Ученик научится***  Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 25  нед. |  |
| 50 | | | Социальная структура российского общества второй половины ХVIII века | Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства? | | | «Благородные» и «подлые» | ***Ученик научится***  Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 25 нед. |  |
| 51 | | | Восстание под предводительст-вом Е. И. Пугачева | Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева? | | | Е. Пугачев | ***Ученик научится***  Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 26 нед. |  |
| 52 | | | Внешняя политика Екатерины II: русско – турецкие войны | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | | | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | ***Ученик научится***  Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | 26 нед. |  |
| 53 | | | Войны России со Швецией и революционной Францией | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | | | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | ***Ученик научится***  Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | 27 нед. |  |
| 54 | | | Начало освоения Новороссии и Крыма. | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | | | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | ***Ученик научится***  Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | 27 нед |  |
| **Глава IV. Российская империя при Павле I** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | Внутренняя политика Павла I | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно? | | | «Разжалован-ная грамота» дворянству | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внутренней политики Павла 1. | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | 28 нед. |  |
| 56 | | | Внутренняя политика Павла I. | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | | | Внешнеполитический курс | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внешней политики Павла 1 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 28 нед. |  |
| 57 | | | Внешняя политика Павла I. | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | | | Внешнеполитический курс | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внешней политики Павла 1 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 29 нед. |  |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в ХVIII веке** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Общественная мысль, литература, пресса в России ХVIII века | В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века? | | | Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары | ***Ученик научится***  Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения. | 29 нед. |  |
| 59 | | | Российское образование в ХVIII веке | Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? | | | Московский университет, М.В. Ломоносов. | ***Ученик научится***  Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 30 нед. |  |
| 60 | | | Российская наука и техника ХVIII века | Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке? | | | Академия наук, музеи. | ***Ученик научится***  Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | 30 нед. |  |
| 61 | | | Русская архитектура ХVIII века | Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? | | | В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | 31 нед. |  |
| 62 | | | Живопись и скульптура ХVIII века | Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке? | | | Скульптура, живопись. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | проявлять ответственное отношение к учению | 31  нед. |  |
| 63 | | | Музыкальное и театральное искусство ХVIII века | Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке? | | | Композитор, крепостной и домашний театр. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени. | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | проявлять ответственное отношение к учению | 32 нед. |  |
| 64 | | | Народы России в ХVIII веке. | Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия? | | | Черта оседлости, многонациональное государство. | ***Ученик научится***  Анализировать становление многонационального российского государства. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | 32 нед. |  |
| 65 | | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | | | Традиции, сословия, бытовая жизнь | ***Ученик научится***  Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 33 нед. |  |
| 66 | | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | | | Традиции, сословия, бытовая жизнь | ***Ученик научится***  Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 33 нед. |  |
| **Итоговая диагностика** | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Обобщающий урок по курсу «История России ХVIII век» | Чему я научился в процессе изучения истории в этом году? | | | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  П.: читать легенду исторической карты  К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | 34 нед. |  |
| 68 | | | **Контрольная работа** | Чему я научился в процессе изучения истории в этом году? | | | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | 34 нед. |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

***Состав учебно-методического комплекта:***

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова*; М. «Просвещение»,

2016 год.

* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
* Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

***Технические средства:***

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

***Учебно-методический комплект****:*

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2018
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 9 класс**

**Пояснительная записка.**

**История Нового времени. ХIХ век. 9 класс**

Рабочая программа по Всеобщей истории **(История Нового времени. ХIХ век)** 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2019 г. Курс «История Нового времени.» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период в ХIХ веке. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. ХIХ век. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. ХIХ век. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира в ХIХ веке в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций.

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение** **исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - нач XX вв.

**Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**История Нового времени. ХIХ век. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела (главы)** | | **Название раздела (главы)** | | **Количество часов** | | | |
| теория | | контр. работы | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | **1 час.** | |  | |
| ГЛАВА 1. | **НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ** | | **7 час.** | |  | |
| ГЛАВА II. | **СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США в первой половине ХIХ века** | | **7 час.** | |  | |
| ГЛАВА III. | **АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА в ХIХ – начале ХХ века** | | **3 час.** | |  | |
| ГЛАВА IV. | **СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США во второй половине ХIХ века** | | **7 час.** | |  | |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | | **1 час.** | |  | |
|  | **ИТОГО** | | **26 часов** | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

**Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе[[2]](#footnote-3).** Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Технический прогресс в Новое время.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. **Монополистический капитализм**, или империализм, его черты.

**Промышленный переворот и его социальные последствия**. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в**. Возникновение научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.***Изменение взгляда человека на общество и природу.***

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**ГЛАВА II.** СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ ВЕКА

Франция в период консульства***Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*.*** Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. ***Священный союз*** и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

***Европейские революции XIX в.***Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.** Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**ГЛАВА III.** АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В ХIХ – НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА

**Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.Начало модернизации в Японии.** Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**ГЛАВА IV.** СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ ВЕКА

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. **Создание колониальной империи.** Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика**.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»[[3]](#footnote-4)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ХIХ век. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **час.** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата** | |
| По плану | По факту |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | |  |  |
| 1 | Введение. Мир на рубеже ХIХ столетия | 1 | Урок  изуче­ния  нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества | **Технический прогресс в Новое время, капита­лизм**, экономический кризис пере­производства. Называть основные черты капи­тализма. Объяснять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. | Презентация. | 1 нед. |  |
|  | **Глава 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ** | | | | | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в ХIХ – начале ХХ века | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | Понятия: Промышленный переворот, Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения | Видеоурок | 1 нед. |  |
| 3 | Перемены в обществе ХIХ века | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Создание научной кар­тины мира. Развитие образования | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки | Презентация. | 2 нед. |  |
| 4 | Век демократизации | 1 | Комбинированный | Работа в группах |  | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки |  | 2 нед. |  |
| 5 | «Великие идеологии» ХIХ века | 1 | Комбинированный | Работа в группах | Литература и искусство Нового времени | Романтизм, критический реализм, нату­рализм, импрессио­низм постимпрес­сионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры | Презентации. | 3 нед. |  |
| 6 | Образование и наука начала ХIХ века | 1 | Комбинированный | Работа в группах | Литература и искусство Нового времени | Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры |  | 3 нед. |  |
| 7. | ХIХ век в зеркале художественных изысканий | 1 | Комбинированный | лекция |  | Почему происходили международные конфликты? Тридцатилетняя война Условия и значения Вестфальского мира. |  | 4 нед. |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ века | 1 |  |  |  |  |  | 4 нед |  |
|  | **ГЛАВА II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ ВЕКА** | | | | | | | |  |
| 9 | Консульство и Империя во Франции | 1 | Комбинированный | рассказ | Социально-экономические отношения и государственный строй. | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений | Презентация. | 5 нед. |  |
| 10. | Франция в первой половине ХIХ века | 1 |  |  | Июльская монархия  Революция 1848 г.  Вторая республика.  Режим Второй империи | Состояние промышленности и торговли в стране. Сословия во Франции. Причины революции. Падение Бастилии — начало революции. |  | 5 нед. |  |
| 11. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | Комбинированный | рассказ | Социально-экономические отношения и государственный строй. | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Движения протеста. Последствия промышленного переворота.Финансовая аристократия, Авторитарный режим. Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса.  Объяснять причины и итоги европейских революций |  | 6 нед |  |
| 12. | Объединение Италии | 1 | Комбинированный | рассказ | Национальное объе­динение Италии |  |  | 6 нед. |  |
| 13. | Германия в первой половине ХIХ века | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. Практикум. | Образование Северо-  германского союза. О. фон Бисмарк.  Франко-прусская война. Парижская Коммуна | Канцлер, Северо-германский союз. Называть прави­телей и государст­венных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. | Презентация. | 7 нед. |  |
| 14. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине ХIХ века | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. | Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | Презентация. | 7 нед. |  |
| 15. | США до середины ХIХ века | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы |  | гомстед, расизм, реконст­рукция, аболиционизм. Называть особенности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений | Интерактивная доска | 8 нед. |  |
|  | **ГЛАВА III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В ХIХ – НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА** | | | | | | | |  |
| 16. | Страны Азии в ХIХ – начале ХХ века | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Особенности индустриального развития.  Социальный реформизм | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Пока­зывать на карте ко­лонии |  | 8 нед. |  |
| 17. | Африка в ХIХ – начале ХХ века | 1 | Комбинированный | рассказ | Особенности экономического развития.  Колониальные захваты | гомруль, лейбористская партия, Антанта. Называть особенности развития капитализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей | Видеоурок. | 9 нед. |  |
| 18. | Латинская Америка в ХIХ – начале ХХ века | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. | Франция - светское  Государство. Реваншизм  Конституционная монархия. «Лоскутная империя» | Называть особенности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей | Интерактивная доска | 9 нед. |  |
|  | **ГЛАВА IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ ВЕКА – НАЧАЛЕ ХХ века** | | | | | | | |  |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Изуче­ния нового мате­риала | лекция | Гражданская война.  Отмена рабства |  | Презентация. | 10 нед. |  |
| 20. | Вторая империя и Третья республика во Франции | 1 | Комбинированный | лекция | Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. Внешняя политика |  |  | 10 нед. |  |
| 21. | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Комбинированный | лекция | Образование незави­симых государств | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте | Презентация. | 11 нед. |  |
| 22. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | Комбинированный | рассказ | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. | Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | Интерактивная доска | 11 нед. |  |
| 23. | Италия в период реформ и колониальных захватов | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала (интегрированный) | Лекция. Работа с картой | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. | Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | 12 нед. |  |
| 24 | США во второй половине ХIХ – начале ХХ века | 2 |  |  |  | Олигархия, резервация, прогрессив­ная эра, «дипломатия дол­лара». Объяснять причины успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления |  | 12 нед. |  |
| 25 | Международные отношения в ХIХ – начале ХХ века | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Лекция. Работа с картой | Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений | Тройственный союз, Трой­ственное согласие, называть основные международ­ные противоречия  Знать: причины мировых воин начала XX в., воен­ные блоки Образование воен­но-политических союзов. Гонка вооружений. |  | 13 нед. |  |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | | | | | | | |  |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени. ХIХ век. | 1 |  |  |  |  |  | 13 нед. |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1800-1900 годов;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
(утв. [приказом](http://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список литературы для учащихся.**

* + 1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
    2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
    3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
    4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
  1. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
  2. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
  3. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
  4. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. :Астрель, 2012.

1. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. :Эксмо, 2008.
2. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. :Эксмо, 2008.

**Печатные пособия.** *Исторические карты:*

* 1. Европа в XVI-XVIII веках.
  2. Французская революция.
  3. Война за независимость и образование CШA.

**Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

[http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fistrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm)

[http://www.hrono.ru/dokumlindex.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fdokumlindex.)php

*2. Исторические фотодокументы,* репродукции: [http://www.moscowkremlin.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.moscowkremlin.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 9 класс**

**Пояснительная записка**

**История России. ХIХ - начало ХХ века. 9 класс**

**Рабочая программа по Истории России 9 класс составлена в соответствии:**

1. - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
2. - Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по

отечественной истории.

1. - Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).
2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2016.
3. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.
4. **УМК:** Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576): История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018 г.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей[[4]](#footnote-5):**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Требования к уровню подготовки учеников.**

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1900 г. годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение** **понятий:** Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

**Сравнивать:** развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

**Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Программа:**

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* «История России. 6-9 кл.». - М.: Просвеще­ние, 2017.

**Учебник:**

*Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часа в неделю, 42 часов в год.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**История России XIX век. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **раздела** | **количество часов** | |
| теория | Контр. работы |
| 0. | **Введение** | 1 час. |  |
| 1. | **Россия в эпоху правления Александра I** | 9 час. |  |
| 2. | **Правление Николая I** | 7 час. |  |
| 3. | **Россия в правление Александра II** | 8 час. |  |
| 4. | **Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце ХIХ - начале ХХ века** | 7 час. |  |
| 5. | **Кризис Российской империи в начале ХХ века** | 9 час. |  |
| 6. | **Итоговая диагностика** |  | 1 час. |
|  | **Итого:** | **42 часа** | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение.** *Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй.

**РАЗДЕЛ 1. Россия в эпоху правления Александра I**

**Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в[[5]](#footnote-6).**

*Внутренняя политика в 1801*—*1811 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Про­ект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хле­бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная ре­форма в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. **М.М. Сперанский**. «Введение к уложению государственных зако­нов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные пели и направле­ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти­французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к Рос­сии Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.**Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Куту­зова главнокомандующим. Бородинское сражение и его зна­чение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захват­чиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813*—*1825 гг.* Начало заграничного похода, его це­ли. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. **Россия и образование Священного Союза**. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1814*—*1825 гг.* Причины изме­нения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промыш­ленности и торговли.

**Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов.**

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. **Движение декабристов**. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия вос­стания декабристов.

**РАЗДЕЛ 2. Правление Николая I**

**Тема 3. Внутренняя политика Николая 1.**

*Внутренняя политика Николая 1.* Укрепление роли го­сударственного аппарата. Усиление социальной базы самодер­жавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточе­ние контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управле­ния. Свод законов Российской империи. Русская православ­ная церковь и государство. Усиление борьбы с революцион­ными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* **Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.**  **Начало промышленного переворота.** Первые желез­ные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хо­зяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Ре­форма управления государственными крестьянами П.Д.Ки­селева. Рост городов.

**Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в**

Особенности об­щественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. **Официальная государственная идеология:** Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либе­ральное движение. **Западники** (Т. Н. Грановский. С. М. Со­ловьев) **и славянофилы** (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские). Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. **Утопический социализм**: теория «общинного социализма».

**Тема 5. Внешняя политика Николая 1.**

*Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 —1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. **Присоединение Кавказа.** Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Крымская война** 1853—1856 гг.Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы вой­ны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Тема 6. Российская культура первой половины XIX в.**

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двитубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и раз­витие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. **Н.И.Ло­бачевский**. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. Развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кру­госветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной куль­туре* (романтизм, классицизм, реализм).

*Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одо­евский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произве­дения А. Н. Островского. *Театр.* П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкаль­ной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

*Живопись.* К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампир. Ансамблевая застройка го­родов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасите­ля, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

***Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*** *Культура народов Российской империи.* Взаимное обога­щение культур.

**Основные понятия раздела:** Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промыш­ленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предпри­ниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, коди­фикация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революцион­ная демократия. Романтизм, классицизм, реализм. Русско-византийский стиль.

**РАЗДЕЛ 3. Россия в правление Александра II**

**Тема 1. Великие реформы 1860-70 г.г..**

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. **Александр II** . Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. **Отмена крепостного права.** Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*— *70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

**Тема 2.****Общественные движения второй половины XIX в.**

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский. Революционно­е народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Тема 3. Внешняя политика Александра II.**

*Внешняя политика Александра II.* Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

***Русско-турецкая война 1877—1878 гг.:*** причины, ход воен­ных действий, итоги. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

**РАЗДЕЛ 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце ХIХ - начале ХХ века**

**Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III.**

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Алек­сандра III.. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. ***Контрреформы 1880-х гг.*** Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Полити­ка в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг****.*** *Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». **Завершение промышленного переворота**, его последствия. Начало индуст­риализации. **Формирование классов индустриального общества** Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.*** Деятельность Н. X. Бунге и И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности **С. Ю. Вит­те**. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* **Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения и изме­нения в образе жизни русского крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата.

*Внешняя политика Александра* ///. Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. **Россия в военно-политических блоках.** Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

**Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг.**

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Тема 6. Российская культура второй половины XIX в.**

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. **Д.И.Менделеев.** Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

**РАЗДЕЛ 5. Кризис Российской империи в начале ХХ века**

**Тема 7. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире**

*Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре.* Территориальная структура Российской империи, ее гео­стратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Военно-политические блоки.

**Основные понятия раздела:** Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, монополизация, монополистический капитализм, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, «Могучая кучка», передвижники. Тройственный союз, Антанта.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«История России. XIX в.»[[6]](#footnote-7) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | Кол.  час. | **Тип**  **урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  (учащиеся должны знать/уметь) | Информ. сопровождение | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение** | | | | | |  |  |  |
| 27 | Введение. Россия в русле общеевропейских и общемировых тенденций развития. | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок - беседа | Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй. | Называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать характеристику | Презентация. | 14 нед. |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Россия в эпоху правления Александра I** | | | | | | | |  |
| 28 | Россия и мир на рубеже ХVIII - XIX веков | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок - беседа | Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй. | Называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать характеристику | Презентация. | 14 нед. |  |
| 29 | Начало правления Александра I. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок - беседа | Попытки проведения реформы | Определять пред­посылки и содер­жание проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений |  | 15 нед. |  |
| 30 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | Комбинированный | Урок - беседа | Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када | Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм.  Называть основные цели, задачи и направления  внешней по­литики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность | Видеоурок | 15 нед. |  |
| 31 | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов­ских войск из России | Отечественная война,  Партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | Видеоурок. | 16 нед. |  |
| 32 | Заграничные  походы русской армии.Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг. | 1 | Комбинированный | Урок - беседа | Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.  Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях.  Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм.  Называть основные цели, задачи и направления  внешней по­литики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность | Видеоурок. | 16 нед. |  |
| 33 | Внутренняя  политика Александра I в 1815 -1825 гг. | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок – рассказ с элментами бесды | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. | Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.  Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. | Интерактивная доска | 17 нед. |  |
| 34 | Национальная  политика Александра I | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок – рассказ с элментами бесды | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. | Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.  Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. | Интерактивная доска | 17 нед. |  |
| 35 | Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. | 1 | Урок –изучение нового материала | практикум. Работа с документами | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне, промышленный переворот. Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую поли­тику Е. Ф. Канкрина. Реформа Киселева П.Д. | ЦОР | 18 нед. |  |
| 36 | Общественное движение начала XIX в.Выступление декабристов 1825 года | 1 | Урок  изуче­ния нового материала | работа в группах | Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов.  Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Называть причины возникновения общественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения.  Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декаб­ристов | ЦОР | 18 нед. |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Правление Николая I** | | | | | | |  |  |
| 37 | Внутренняя  политика  Николая I | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | Работа с документами. | Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством. III Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. | Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Кодификация законов. Знать годы царствования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | Презентация. | 19 нед. |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. | 1 | Урок изучения нового  материала |  |  |  |  | 19 нед. |  |
| 39 | Общественное движение в годы правления  Николая I | 1 | Урок - изучение нового материала | практикум. Работа с документами | Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы | Западники, славянофилы, общинный социализм. Называть существенные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказы­вать свою оценку |  | 20 нед. |  |
| 40 | Национальная и религиозная  политика  Николая I | 1 | Урок изучения нового  материала |  |  |  |  | 20 нед. |  |
| 41 | Внешняя политика Николая I. Кавказкая война 1817 – 1864 гг. | 1 | Урок - изучение нового материала | Урок –рассказ с элементами беседы | «Международный жандарм». Внешняя политика России.  Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война |  |  | 21 нед. |  |
| 42 | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | комбинированный урок | Урок – рассказ | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места во­енных действий; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | Презентация | 21 нед. |  |
| 43 | Культура России первой половины XIX века | 1 | Урок  изучения  нового  мате­риала | Работа в группах с документами | Создание системы общеобразовательных учреждении. Достижения науки. **Н. И. Лобачевский.** Сословность образования. Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.  Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль. Называть выдающихся представителей и достиже­ния российской культуры | Презентация | 22 нед. |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Россия в правление Александра II** | | | | | | | |  |
| 44 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок – рассказ | Российская империя на кануне отмены крепостного права. |  |  | 22 нед. |  |
| 45 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Урок  изучения  нового мате­риала | Лекция с элементами беседы | **Александр II.** Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообзанных крестьян | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьян­ские реформы; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Видеоурок | 23  нед. |  |
| 46 | Либеральные реформы 60 – 70-х годов XIX в. | 1 | Урок  изучения  нового мате­риала | Урок – рассказ | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России. | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Земство, куриальная система выборов, суд присяжных. Отработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления эконом. политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; | Презентация | 23 нед. |  |
| 47 | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период | 1 | комбинированный урок |  | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения соц. ре­форм. | ЦОР | 24 нед. |  |
| 48 | Общественное движение и политика правительства при Александре II | 1 | комбинированный урок |  |  |  |  | 24 нед. |  |
| 49 | Национальная и религиозная  политика  Александра II | 1 | комбинированный урок |  |  |  |  | 25 нед. |  |
| 50 | Внешняя  политика  Александра II | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебника | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны | Союз трех императоров, «Священная война». Называть цель и основные направления внешней по­литики 60-70-х гг. |  | 25 нед. |  |
| 51 | Русско-турец­кая война 1877-1878 гг. | 1 | комбинированный урок | рассказ с элементами беседы | Русско-турецкая война, причины, повод, хо, итоги | Балканский кризис, на­ционально-освободительная война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | ЦОР | 26 нед. |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце ХIХ - начале ХХ века** | | | | | | | |  |
| 52 | Особенности внутренней политики  Александра III. | 1 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Реакционная политика. Называть основные черты внутренней поли­тики Александра III |  | 26 нед. |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие  России при  Александре III | 1 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* | Протекционизм, винная монополия, Называть основные черты экономической политики Александра III; объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности политических деятелей | Презентация | 27 нед. |  |
| 54 | Общественное движение в России в 80-90-х гг. XIX века | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Работа с текстом учебника | Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса» | Марксизм. Земское движение. Идеология народничества Называть организации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Презентация | 27 нед. |  |
| 55 | Национальная и религиозная  политика  Александра III | 1 | комбинированный урок |  |  |  |  | 28 нед. |  |
| 56 | Внешняя политика Александра III | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | Работа с текстом учебника | Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии. | Называть цели и основные направления внешней поли­тики Александра III |  | 28 нед. |  |
| 57 | Достижения российской науки и образования второй половины  XIX в. | 1 | изучение  нового мате­риала | Работа с документами | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. **Д.И. Менделеев.** | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | ЦОР | 29 нед. |  |
| 58 | Литература, художественная культура и повседневная жизнь населения России второй половины XIX в. | 1 | изучение  нового мате­риала | Работа с документами | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр.Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки |  | 29 нед. |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Кризис Российской империи в начале ХХ века** | | | | | | | |  |
| 59 | Динамика и противоречия развития России на рубеже XIX - ХХ веков | 1 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, монополизация, монополистический капитализм, |  |  | 30 нед. |  |
| 60 | Социально-экономическое развитие  России в начале ХХ века | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Урок-  лекция | Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, монополизация, монополистический капитализм, Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации**.** | сословия, классы, имущественное расслоение. |  | 30 нед. |  |
| 61 | Начало правления Николая II. Политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. | 1 | комбинированный урок | Урок-  лекция | Самодержавие, политическая система, «полицейский социализм», революционные партии, их программы | Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии , их программы. |  | 31 нед. |  |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. | 1 | Комбинированный  урок | Урок-  лекция | Агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия. |  | 31 нед. |  |
| 63 | Первая российская революция 1905-1907 гг. | 1 | Комбинированный  урок | Урок-  лекция | Революция, «Зубатовский социализм», петиция, Кровавое воскресенье. | Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу. |  | 32 нед. |  |
| 64 | Политические  реформы в России в 1905 - 1907 гг. | 1 | Комбинированный  урок | Урок-  лекция | Конституционная монархия, парламент, политические партии, их программы, тактика, социалисты, либералы, консерваторы. | Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской. империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров. Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. |  | 32 нед. |  |
| 65 | Социально-экономические  реформы  П.А. Столыпина | 1 | Изучение  нового  материала | Урок-  лекция | Аграрная реформа,  отруб, хутор, кооперация. | Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты» |  | 33 нед. |  |
| 66 | Политическое развитие России в 1907 – 1914 гг. | 1 | Комбинированный  урок | Работа с документами | Полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, |  |  | 33 нед. |  |
| 67 | «Серебряный век» российской культуры. | 1 | Комбинированный  урок | Урок-  лекция | Конституционная монархия, парламент, политические партии, их программы, тактика, социалисты, либералы, консерваторы.  Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской. империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров. Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. |  | 34 нед. |  |
|  | **Итоговая диагностика** | | | | | | | |  |
| 68 | **Контрольная**  **работа** | 1 | Итоговая работа |  |  | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  | 34 нед. |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
(утв. [приказом](http://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

4.1. Учебники и учебные пособия:

1. Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XIX-начала XX века. Учебник.- М.: Просвещение, 2018
2. Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по Истории России XIX-начала XX века». - М.: Просвещение, 2018
3. Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX-начала XX века» - М.: Просвещение, 2017
4. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XIX-начала XX века» /Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелкова, - М.: Просвещение, 2017

4.2. Учебно-методическая и научная литература:

О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991

Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993

Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.

4.3. Исторические карты по новейшей истории и истории России XX в.

4.4. Медиаресурсы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)
2. В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-3)
3. Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют положениям стандарта. [↑](#footnote-ref-4)
4. См. стандарт основного общего образования «История» [↑](#footnote-ref-5)
5. В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-6)
6. Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом, соответствуют положениям стандарта. [↑](#footnote-ref-7)